

ITALIANO

CLASSE I

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE E COMPRENDERE

1. Ascoltare gli altri che parlano (compagni e adulti) per acquisire la consapevolezza che non è possibile comprendere senza prestare attenzione.
2. Ascoltare e comprendere gli eventi principali delle storie.
3. Ascoltare e sapere a propria volta riferire alcuni episodi di testi ascoltati o letti, rispettando la successione temporale dei fatti.
4. Comprendere il significato delle consegne date dall'insegnante e regolare il proprio comportamento in base a queste.

PARLARE

1. Inserirsi in una conversazione tra pari esponendo la propria esperienza, assicurandosi che l'interlocutore abbia compreso il messaggio.
2. Formulare e rispondere a domande utilizzando semplici frasi con una struttura completa.
3. Dialogare con messaggi orali semplici, ma organizzati, per sviluppare le proprie relazioni.
4. Saper riferire alcuni episodi di testi ascoltati o letti rispettando la successione temporale dei fatti.

LEGGERE E COMPRENDERE

1. Decodificare semplici frasi recuperandone il significato globale.
2. Associare una semplice frase all'immagine corrispondente o illustrare in modo congruente il significato di semplici frasi lette autonomamente.
3. Leggere brevi testi di vario genere.
4. Individuare l'idea centrale o l'informazione principale contenuta in un testo letto autonomamente (breve storia, messaggio breve, filastrocca).
5. Comprendere il significato globale di brevi testi.

SCRIVERE

1. Apprendere le competenze di tipo strumentale: riconoscere e riprodurre i segni grafici convenzionali, produrre parole nuove utilizzando sillabe conosciute.
2. Saper utilizzare i caratteri di scrittura: stampatello maiuscolo, minuscolo e corsivo.
3. Scrivere autonomamente parole e brevi frasi di senso compiuto.
4. Descrivere un'immagine e/o una sequenza attraverso l'uso di didascalie.
5. Comunicare per iscritto vissuti e semplici messaggi.
6. Produrre un semplice testo seguendo una sequenza di immagini anche per comunicare esperienze relative alla quotidianità.
7. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.
8. Eseguire a posteriori il controllo ortografico di quanto scritto servendosi anche di supporti esterni (cartelloni, tabelle, memorie cartacee...).

RIFLETTERE SULLA LINGUA

1. Scomporre e ricomporre le parole manipolando, sostituendo sillabe o lettere in modo da riflettere sui meccanismi di formazione delle parole stesse.
2. Classificare le parole secondo attributi individuati (parole lunghe, parole corte, parole-oggetti, parole-azioni, parole che agganciano...).
3. Comprendere il significato delle singole parti della frase (chi, cosa fa, dove, come,...) riflettendo sulla funzione comunicativa della stessa.
4. Ordinare parole date per costruire frasi di significato compiuto.
5. Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate (digrammi, trigrammi, suoni complessi, uso della maiuscola, doppie, accenti...) e la funzione del punto fermo, del punto interrogativo e del punto esclamativo.